



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



юнисеф
для каждого ребенка



ПРОСТО ДЕТИ

Информационная кампания в поддержку
детей с инвалидностью и их семей



© ЮНИСЕФ

ПЛАН УРОКА «ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?»

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) предлагает использовать план урока «Что такое инклюзия и почему это важно?» и рекомендации в ходе тематического урока, посвященного инклюзивному образованию и преодолению стереотипов о детях с инвалидностью.

Цель информационного часа



знакомство учащихся 10 – 14 лет (5 – 7 классы) с понятиями инклюзии, инклюзивного образования и корректного отношения к уязвимой группе – детям с инвалидностью.

План урока «Что такое инклюзия
и почему это важно?»



Задачи информационного часа

- Ознакомить учащихся с понятием инвалидности, социальной моделью инвалидности.
- Рассказать учащимся об инклюзии как о способе включить всех людей в полноценную жизнь в обществе.
- Познакомить учащихся с проблемами, с которыми сталкиваются дети с инвалидностью во время обучения. Показать, что все могут быть разными, но все имеют равные права.
- Рассказать об этикете общения с детьми и взрослыми с инвалидностью.

Результаты обучения

- Получить общее представление об инклюзии.
- Осмыслить взаимосвязь между устройством общества и возможностью полноценно реализовать потенциал каждого.
- Дать представление о правах детей с особенностями психофизического развития, о правах детей с инвалидностью, в том числе в Республике Беларусь. Обсудить будущее, в котором права всех детей с инвалидностью соблюдаются.
- Узнать, как общаться с детьми и взрослыми с инвалидностью, чтобы им было комфортно.

Ресурсы

- Брошюра «Этикет инвалидности».
- Презентация.
- Видеоролики.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЛАНЕ УРОКА



Шаг 1. Обсуждения понятия инвалидность

Учащихся просят подумать о разных характеристиках человека и назвать их. Инвалидность может быть одной из характеристик человека, но никогда не определяет его полностью. Все люди разные, но все имеют равные права.

Шаг 2. Ознакомление с социальной концепцией инвалидности

Учащиеся знакомятся с социальной концепцией инвалидности, а также устройством пространства (города, общества), подходящего для всех людей.

Шаг 3. Преодоление стереотипов об инвалидности

Учащиеся обсуждают знаменитых людей с инвалидностью и то, как они реализовали себя.

Шаг 4. Ознакомление с инклюзивным образованием

Учащиеся узнают, как может быть организована учеба для детей с инвалидностью и ее особенности.

Шаг 5. Начните действовать

Учащиеся знакомятся с этикетом инвалидности – правилами корректного общения с детьми и взрослыми с разными видами инвалидности.



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ ПЛАН УРОКА



План урока может быть адаптирован и расширен в соответствии с конкретной ситуацией в вашем учебном заведении.



Ниже приводится пошаговая инструкция для учащихся, создающих свое собственное видение детства в будущем. Также имеются необязательные предложения для следующего этапа занятий, помогающие расширить имеющиеся возможности обучения.



Шаг 1. Обсуждение понятия инвалидность

10
минут

Попросите у учащихся назвать черты характера, предпочтения, обстоятельства жизни, которые их характеризуют. Они могут сделать это в парах: пусть каждый назовет три своих характеристики. Может быть, это будет любимый сериал или музыка, предпочитаемый вид спорта, место жизни. Пусть каждый представит себя: я родился /родилась в таком-то городе, я люблю заниматься футболом, мой любимый сериал – «Чернобыль» и так далее.

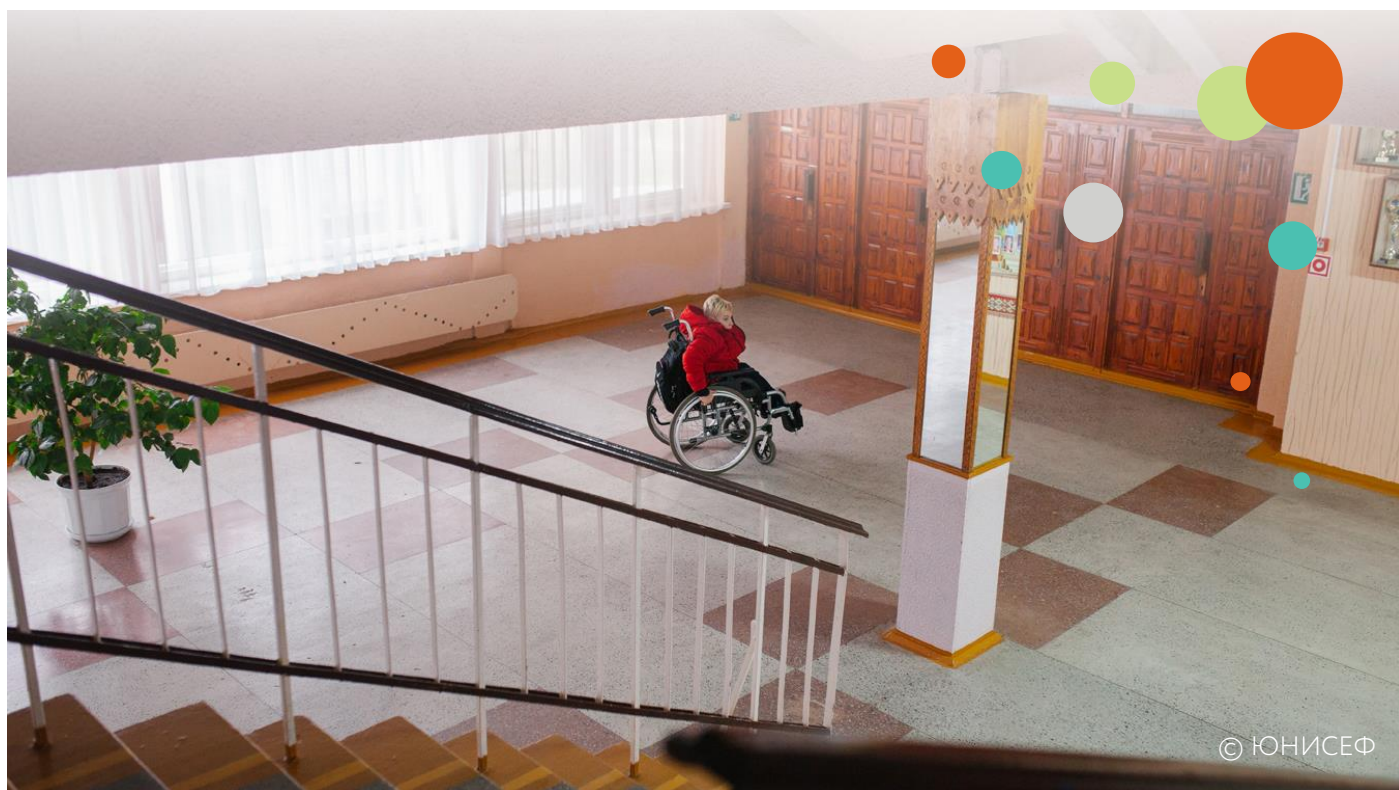
Обратите внимание учащихся на то, что у всех нас есть разные черты. У каждого есть любимый сериал, спорт, друзья. Возможно, есть какое-то заболевание. Иногда заболевание приводит к инвалидности. Это одно из качеств человека, но не единственное и не главное.

У всех есть сильные и слабые стороны. Все люди разные, но все при этом должны иметь равные права.

Шаг 2. Ознакомление с социальной концепцией инвалидности

10
минут

Спросите у учащихся, какую картинку они представляют себе, когда слышат слово «инвалид». Они могут обсудить это в парах или малых группах. Если это дети младшего возраста и на урок есть больше времени, они могут нарисовать картинку.



Обсудите получившиеся определения. Скорее всего, учащиеся представят человека в инвалидной коляске. Расскажите им, что инвалидность может быть разной, в том числе невидимой.

По данным ЮНИСЕФ, у 93 миллионов детей в мире до 15 лет есть инвалидность.

- Инвалидность может быть разной. Это не обязательно человек в инвалидной коляске или с низким интеллектом. Это может быть человек с болезнями слуха, зрения, суставов или тот, кто перенес онкологическое заболевание.
- Инвалидность связана с особенностями работы тела и мозга. Человек может быть гениальным физиком, но при этом для передвижения ему нужна инвалидная коляска.

Иногда можно услышать выражение «человек с ограниченными возможностями». Но с неограниченными возможностями людей нет. Поэтому сейчас принято говорить «человек с таким-то заболеванием или инвалидностью».

Также в Кодексе Республики Беларусь об образовании нормативно закреплён термин «учащиеся с особенностями психофизического развития» — его тоже можно использовать. Это означает, что у ребёнка есть физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность, а для образования такому ребёнку нужно создать специальные условия.



Болезнь — это то, что причиняет страдание. Болезнями занимаются врачи. Инвалидность — это юридическое и социальное понятие, означающее, что человеку нужна доступная среда. Некоторые виды болезней не могут считаться инвалидностями, а некоторые виды инвалидности — болезнями.

Болезнь характеризует медицинское состояние здоровья человека, а инвалидность — то, насколько общество рассчитано на таких, как он.



Инвалидность – это не только медицинское понятие. Если общество устроено удобным для всех образом, то люди с инвалидностью живут обычной жизнью.



Это общие школы для детей с разными особенностями или нарушениями здоровья.



Это удобные съезды и пандусы для колясок, дублирование информации для незлышащих и незрячих людей.



А еще это в итоге пригодится всем: пожилым людям, родителям с детской коляской, здоровому взрослому человеку, который сломал ногу.

Это и есть инклюзия – общество, которое удобно для всех в любых состояниях.



Покажите учащимся видео о том, как может быть устроен мир без барьеров:

- Смотреть видео (<https://youtu.be/BOKeGBTbSGU>).

Главное, что должны понять учащиеся в этом блоке:

- Инвалидность является социальной проблемой.
- Человек может быть жертвой социальных предрассудков.
- Общество несет ответственность за устранение барьеров.

Спросите у учащихся, знают ли они кого-то из известных людей с инвалидностью. Обсудите, как эти люди смогли использовать свои сильные стороны.

В качестве примеров вы можете рассказать о людях, реализовавших себя в разных областях – науки, творчества и спорта.



Стивен Хокинг
ученый
нарушение мобильности



Александра Чичикова
инклюзивная активистка,
«Мисс мира-2017 на
инвалидной коляске»



Сатоси Тадзири
геймдизайнер,
создатель «Покемона»
аутизм



Extraordinary Bodies – это цирковой проект, в труппу которого входят самые разные люди – с нарушениями слуха, зрения, передвигающиеся на коляске и другие.

Цель компании – создавать «смелые, радикальные и радостные представления», наглядно показывать разнообразие общества на сцене, вне ее и среди зрителей.

Покажите учащимся, что человек с инвалидностью – не обязательно слабый и немощный.

В качестве примера можно показать видео цирковых артистов (<https://vimeo.com/247128486>).



Спросите у учащихся, как они считают: **могут ли дети с инвалидностью учиться в школе.**

- Если у вас есть больше времени, попросите учащихся в парах или малых группах придумать такой проект школы, где могли бы учиться и реализовывать свои сильные стороны самые разные дети. Напомните им об устройстве пространства (города, общества), подходящего для всех людей.
- Если урок проводится для детей младшего возраста, они могут в небольших группах нарисовать такую школу, а потом представить свой проект классу.



Расскажите или покажите в презентации учащимся, что такое инклюзивное образование. Обратите их внимание на то, что по законам Республики Беларусь все дети имеют право на образование: им создаются специальные условия в зависимости от их особенностей развития.



Расскажите о том, какие есть способы сделать образование удобным для всех: пандусы для детей в инвалидных колясках, воспитатели индивидуального сопровождения.

ДРУЖБА	ПОДДЕРЖКА	ЛЮБОВЬ	УЧАСТИЕ	ИНТЕРЕС	РАВЕНСТВО
АКТИВНОСТЬ	ВРЕМЯ ВМЕСТЕ	СХОЖИЕ ИНТЕРЕСЫ	РАЗНООБРАЗИЕ	ЭТИКА	КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В качестве примера можно показать эти видео:

- Что дает инклюзивное образование? (<https://youtu.be/fKlpegkaZlQ>).
- Как разные дети учатся вместе? (<https://youtu.be/Rg4QErHoQaE>).

Расскажите учащимся о том, как вести себя с детьми и взрослыми с разными видами инвалидности. Эти правила можно показать в презентации, показать видео или раздать учащимся в виде памятки (дополнительный материал).



© ЮНИСЕФ

Предложите учащимся подумать, что они могут сделать для распространения информации об инклюзии и преодолении стереотипов об инвалидности, оставьте им почву для размышлений.

Они могут написать пост у себя в социальных сетях, снять видео о том, как преобразовать их школу или класс для детей с разными потребностями, написать статью в школьную или городскую газету.

